

**DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Voto in decimi	Giudizio	Indicatori
Non valutato	NON VALUTABILE	Nessun elemento significativo per poter formulare un qualunque giudizio
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsissima conoscenza degli argomenti fondamentali. Scarsissima capacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Numerose difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari e nella comunicazione scritta e orale. Disimpegno protratto.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza carente o frammentaria, incompleta e superficiale degli argomenti. Scarsa capacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari e nella comunicazione scritta e orale. Impegno carente/incostante.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale degli argomenti. Sufficiente applicazione delle conoscenze acquisite. Parziale utilizzo dei linguaggi disciplinari. Comunicazione scritta e orale complessivamente corretta. Impegno accettabile.
7	DISCRETO	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti. Adeguata applicazione delle conoscenze acquisite. Capacità di cogliere semplici relazioni tra le discipline. Utilizzo generalmente appropriato dei linguaggi disciplinari. Comunicazione scritta e orale chiara e corretta. Impegno costante
8	BUONO	Conoscenza sicura degli argomenti. Appropriata applicazione delle conoscenze acquisite. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra le discipline. Efficace utilizzo dei linguaggi disciplinari. Comunicazione scritta e orale appropriata e autonoma.

		Impegno costante ed efficace.
9	DISTINTO	<p>Conoscenza approfondita degli argomenti. Efficace applicazione delle conoscenze acquisite. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari. Utilizzo consapevole dei linguaggi disciplinari. Comunicazione scritta e orale corretta e accurata. Impegno costante ed intraprendenza.</p>
10	OTTIMO	<p>Accurata ed approfondita conoscenza degli argomenti. Padronanza e originalità nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Ottima capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare autonomamente le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari. Utilizzo articolato e consapevole dei linguaggi disciplinari. Comunicazione scritta e orale corretta, accurata e personale. Impegno costante ed intraprendenza.</p>

CLASSI 1 E 2

Valutazione periodica e finale

Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<i>Voto espresso in decimi</i>
L'alunno: ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le esercita con creatività; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative e personali relazioni tra le discipline.	10
L'alunno: ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono; possiede abilità sicure e le esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative relazioni tra le discipline.	9
L'alunno: ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in contesti conosciuti; in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le discipline.	8
L'alunno: ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni delle discipline; mette in atto correttamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze essenziali e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti;	7

<p>utilizza un linguaggio ancora piuttosto generico; è in grado di individuare alcune relazioni tra le discipline.</p>	
<p>L'alunno: ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità non sempre sicure (o piuttosto limitate); mette in atto procedure (molto) semplici (o non del tutto corrette); ha acquisito conoscenze essenziali (o parziali e lacunose) e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p>	<p>6</p>
<p>L'alunno: manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità limitate nella maggior parte delle discipline; mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p> <p>(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</p>	<p>5</p> <p>Esempio di</p> <p>GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE</p>
<p>L'alunno: manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; non possiede abilità di base; non conosce le procedure più semplici; ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento.</p> <p>(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</p>	<p>4</p> <p>Esempio di</p> <p>GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE</p>

CLASSI 3 – 1° Quadrimestre

Valutazione periodica (I° quadrimestre)

Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<i>Voto espresso in decimi</i>
L'alunno: ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le esercita con creatività; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative e personali relazioni tra le discipline.	10
L'alunno: ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono; possiede abilità sicure e le esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative relazioni tra le discipline.	9
L'alunno: ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in contesti conosciuti; in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le discipline.	8
L'alunno: ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad	7

<p>alcune dimensioni delle discipline; mette in atto correttamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze essenziali e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti; utilizza un linguaggio ancora piuttosto generico; è in grado di individuare alcune relazioni tra le discipline.</p>	
<p>L'alunno: ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità non sempre sicure (o piuttosto limitate); mette in atto procedure (molto) semplici (o non del tutto corrette); ha acquisito conoscenze essenziali (o parziali e lacunose) e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p>	6
<p>L'alunno: manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità limitate nella maggior parte delle discipline; mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p> <p>(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</p>	5
<p>L'alunno: manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; non possiede abilità di base; non conosce le procedure più semplici; ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento.</p> <p>(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</p>	4

CLASSI 3 – 2° Quadrimestre

Giudizio di idoneità e di non ammissione all'esame conclusivo del I° ciclo (II° quadrimestre)

Descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<i>Voto espresso in decimi</i>
<p>L'alunno: ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le esercita con creatività; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative e personali relazioni tra le discipline.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno autonomo e produttivo.</i></p>	10
<p>L'alunno: ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono; possiede abilità sicure e le esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare significative relazioni tra le discipline.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno responsabile ed efficace.</i></p>	9
<p>L'alunno: ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in contesti conosciuti; in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline. è in grado di individuare relazioni tra le discipline.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno regolare ed efficace.</i></p>	8
<p>L'alunno:</p>	7

<p>ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni delle discipline; mette in atto correttamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze essenziali e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti; utilizza un linguaggio ancora piuttosto generico; è in grado di individuare alcune relazioni tra le discipline.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno generalmente regolare e sufficientemente efficace.</i></p>	
<p>L'alunno: ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità non sempre sicure (o piuttosto limitate); mette in atto procedure (molto) semplici (o non del tutto corrette); ha acquisito conoscenze essenziali (o parziali e lacunose) e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno -a seconda dei casi- abbastanza regolare, poco autonomo, modesto, alterno, settoriale, superficiale, sufficientemente produttivo, poco efficace ecc.</i></p>	6
<p>L'alunno: manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; possiede abilità limitate nella maggior parte delle discipline; mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno -a seconda dei casi- poco autonomo, modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco produttivo, poco efficace ecc.</i></p> <p>(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).</p>	Esempio di GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE
<p>L'alunno: manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa; non possiede abilità di base; non conosce le procedure più semplici; ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento.</p> <p><i>Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno -a seconda dei casi- poco autonomo, modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco</i></p>	Esempio di GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE

produttivo, poco efficace ecc.

(Citare il recupero svolto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).

CRITERI DI VALUTAZIONE IRC / ALTERNATIVA

Criteria: partecipazione, conoscenza, utilizzo competenze di base, linguaggio

Voto in decimi	Giudizio	Indicatori
5	NON SUFFICIENTE	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
6	SUFFICIENTE	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati; utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
7	DISCRETO	Partecipazione più che accettabile. L'allievo ha acquisito una conoscenza nel complesso adeguata; comprende in modo per lo più autonomo i contenuti. L'uso del linguaggio utilizzato è complessivamente adeguato.
8	BUONO	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati; comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia; sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
9	DISTINTO	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti; utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma; sa effettuare sintesi

		significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
10	OTTIMO	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato; sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.